

### **Задачи психологического сопровождения обучающихся 8-11 классов**

1. выявить особенности психических процессов обучающихся, влияющих на уровень успеваемости и степень обучаемости и содействовать их комплексному развитию;
2. выявить группы дезадаптированных учеников (в том числе склонных к самоповреждающему, суицидальному, зависимому, агрессивному поведению) в той или иной сфере школьной деятельности для оказания поддержки и помощи;
3. выявить основные «сложности» у учащихся в 8-11 классах, для внесения изменений в образовательный процесс;
4. выявить склонности, интересы и возможности учащихся, для формирования профильных классов, а также выявить одаренных детей для дальнейшего дополнительного сопровождения;
5. сопровождать углубленное изучение учащимися естественно-научных дисциплин;
6. содействовать гармонизации отношений между всеми субъектами образовательного процесса (между учащимися, учащимися и педагогами, педагогами, родителями и их родителями, администрацией гимназии) и улучшению эмоционального климата в гимназии;
7. содействие формированию психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей;
8. содействие созданию социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка.

Информационно-психологическое сопровождение ведется в пяти основных направлениях:

-работа с обучающимися (индивидуальные консультации, коррекционно-развивающие занятия, тренинговые занятия «Психология», тренинг развития медиативных навыков, классные часы «Мои интересы» в 8 классах, «Мой профессиональный тип личности и профессии будущего» в 9-х классах, «Психологическая готовность к ЕГЭ» в 11 классах);

-работа с родителями обучающихся (родительские собрания, индивидуальные консультации);

-работа с классными руководителями (индивидуальные консультации, беседы, предоставления отчетов о проведенной диагностике с разработанными рекомендациями);

-работа с дирекцией школы (отчеты о проведенной диагностике с предоставлением рекомендаций, беседы, составление самоанализа и отчета о проделанной работе);

-участие в ППМК, ПМПК, педсоветах и педпрофилактиках (8-11 классам).

Деятельность опирается на концепцию психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его

успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи».

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Основные направления деятельности:

**1.Профилактика**– предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**2. Диагностика** индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

**3. Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

**4. Развивающая работа** (индивидуальная и групповая)- формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**5. Психологическое просвещение** детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.